

La globalisation

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0310

SourceBoite_044_B-16-chem | Decroly.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Déf : "Le sens de 'structurer' ou 'globaliser' implique la conception d'une attitude spécifique de l'individu à l'égard de l'environnement, attitude qui fait que cet être présente sa totalité innée et acquise, en face des objets et des événements, et lui perçoit, y pense ou agit à leur égard avec toute sa personne. Le terme : globalisation exprime au fond la même idée.

En disant que les objets et les faits perçus, les souvenirs, les pensées élaborées, les actes et mots exprimés, le tout relevant d'un tout, des ensembles individuels, ou les objets ne sont pas cherchés, mais s'imposent d'eux-mêmes et sans que l'on s'en rende compte, on veut en rendre que c'est en fait la totalité de l'individu qui perçoit, pense et agit ensemble, et que c'est par suite de cette attitude globale que les objets, les événements, les perceptions, les idées et les actes prennent le caractère global.

Le rôle du phénomène de globalisation

(Bull. soc. royale du Sc. méd.
1927.

Exp : 6 enfants normaux (5-6 ans) - cartons sur lesquels on écrit 3 phrases (lisez les bien, tapez du main, frappez sur la table) ; 3 mots (chapeau, balle, boîte), 3 syllabes (to, ra, lu) 3 lettres (p, s, f) ; on leur expose 30 secondes sans faire prononcer la lettre ou la syllabe ; montrer l'objet ; réciter la phrase.

Pendant 12 séances, les enfants reconnaissent

38 lettres, 60 syllabes, 104 mots, 112 phrases.

De m, d t école française : il s'agit de
répéter du phrases et du mots. Au bout de 13 semaines:

- phrases répétées correctes : 92 fois sur 195
- mots ————— 60 fois sur 195.

~~Le fait "prot du schéma de l'idée
confuse, du plan indéterminé, pr évoluer vers
les représentations particulières et concrètes et
prot, vers la notion abstraite et la figures
symboliques de l'autre."~~

globalisation et intérêt

"Les intérêts qui excitent le travail intellectuel
analytique, ont, en g^{ral}, moins pressants, moins
immédiats, que ceux qui ~~transforment~~ stimulent
le travail globalisateur... Parmi les intérêts qui
peuvent déclencher l'activité globalisatrice, il y a
naturellement ceux qui se rattachent aux intérêts
primaires, individuels."

La fonction de globalisation et
enseignement. (Brunelle. 1929. p 54)

"L'analyse et le raisonnement global... est
inconsciente, non voulue, dirigée par l'intérêt +
appartient au sujet cherchant à s'adapter."

ibid. p 57.