

Temps

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0347

SourceBoite_044_B-18-chem | Piaget.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Temps.

347

1. Temps objectif et extr

Ex^{te} : de l'eau coule d'une cuvette et l'autre, par l'intermédiaire d'un robinet. Des dessins représentent les étapes successives de ceci.

1 Au 1^{er} stade l'empêchement ne peut remettre en ordre la série des dessins si elle a été brisée.

2 Au 2^d, il le peut ; mais si on a coupé les dessins en 2 (usage du robinet, usage du déversoir) il ne peut établir la corrélation entre les 2 séries.

3 Au 3^e il réussit.

Si l'empêchement a eu lieu au 2^d stade, c'est qu'il a brisé la durée propre d'écoulement à chacun des 2 usages ; cette durée est liée à son volume spatial.

De même si ~~2~~ récipients de forme \neq ne reçoivent la même q. d'eau, pendant le même temps, l'un peut recevoir plus à l'égalité de durée de remplissage.

2. Temps objectif et extr

l'âge est confondu avec la taille et la signification de vieillissement ; les différences d'âge ne sont pas les mêmes (cf. etc. etc.)

3 Temps vécu : il n'y a pas de durée pure, mais l'expérience égo-centrique, à laquelle l'objet reste restant confondu. Le temps vécu doit être cherché à l'acte propre.

Si 2 durées sont remplies l'une par l'autre à rythme lent, l'autre par l'autre à

rythme rapide, la 1^{ère} partit durer + 19 h.
Le temps est vécu s/ le cours irrégulier des
événements.

"connaître le temps, c'est le remonter
à la ressource, en repartant sans cesse la
marche réelle des événements."

Trois objectifs: séries d'images représentant / peirier
planté après le pommier; si le peirier venait
gd, il apparaît c/ + vieux.