

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-18-chem | Piaget. ItemGenèse du nombre che l'enfant. Développement de la quantité. Compte-rendu de Guillaume](#)

Genèse du nombre che l'enfant. Développement de la quantité. Compte-rendu de Guillaume

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0348

SourceBoite_044_B-18-chem | Piaget.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Genèse du nombre chez l'enfantDéveloppement de la quantité

348

1 Les quantités continues

2 vases A et B remplis de liquide; le liquide A est versé ds 2 vases A' et A''

- au 1^{er} stade l'enfant ne s'aperçoit que les parts B et (A' + A'') sont devenues inégales (surt + gde surt + petite)- au 2^d, il reconnaît l'égalité, mais ne la reconnaît pas, si on le partage en 4.- au 3^e elle est reconnueAu 1^{er} stade l'enfant ne connaît ni la multiplication logique, au 2^d, il ne connaît ni l'addition logique (double opération linéaire).Au 3^e il acquiert la réversibilité: la partie peut revenir de l'objet construit avec éléments avec lesquels on l'a construit.BnF
MSS

2 Les quantités discontinues, et la correspondance terme à terme.

En face d'objets de bouteilles, l'enfant devra constituer 1 rangée de verres

- au 1^{er} stade: ils mettent au bout de verres qu'il en faut pr que les 2 rangées soient au même niveau- au 2^d stade: ils établissent la correspondance, mais si on augmente ou diminue les intervalles d'un des 2 rangés, ils ne croient + que le nombre est demeuré égal.

(1) motif logique de la notion de hauteur du liquide c'est la base, pr la plume de verre

- au 3^e stade, la corrélation est établie.

Avant le 3^e stade, l'enfant ne distingue le nombre et l'espèce: le déplacement doit changer le nombre. Mais qd il comprend que le déplacement peut être réversible, alors demeure l'acte du nombre.

3 classes et genres.

On donne des perles de bois; les 1^{ères} blanches les autres brunes. On demande s'il y a + de perles de bois que de perles brunes, l'enfant répond parfois qu'il y a + de perles brunes.

Impossibilité de concevoir les perles brunes cf 1^{ère} classe des perles en bois. Le progrès est accompli par la notion de réversibilité.

4 subst^{es}, poids, volume

La conservation matière divisée n'est perçue qu'après 7 ans (cf 1) - Elle est perçue

- d'abord cf subst^{es}: certain m^{at} ch^{im}
- puis cf poids (et la conservation n'est encore niée pour ceux qui admettent la subst^{es})
- puis cf volume: l'enfant ne se rend pas compte avant 8 ans que le sucre qui fond peut faire augmenter de volume ^{l'eau} auquel on le place.

D'après: la genèse du nombre
le développement de la quantité