

La relation chez l'enfant

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0353

SourceBoite_044_B-18-chem | Piaget.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

La relation chez l'enfant.

353

On donne à l'enfant 4 cailloux à peser ;
ils ont des poids différents, sauf que la perception
de volume ou d'ité à leur évaluation.

1/ A l'enfant on demande l'orientation
de poids en lui ~~3~~ cailloux, l'enfant

- peut par ex $A < C$

- puis peut d'un coup B après C.

(en vertu d'un jugement absolu du type : A est plus
léger, de B est plus lourd)

2/ A l'enfant on demande, l'enfant renonce au jugement
absolu et ne peut + les cailloux $A < B$.

Mais si le hasard lui a fait penser

$A < C$, et $A < B$

- il conclura $A < C < B$, ou $A < B < C$

ou si on lui en donne 4, et qu'il pense

$A < B$, et $C < D$, il conclura $A < B < C < D$

ou bien $A < C < B < D$ (en disant que A et B
sont les deux les plus légers)

Il n'y a donc qu'une "prérelation", car la
relation non composable n'est que demi-rela-
tion.

3/ En fin au dernier stade, l'enfant parvient
à poser $(A < B) + (B < C) = A < C$ et à
conclure $A < B < C$.

BnF
MSS

2 facteurs intervenant dans la découverte de cette solution :

- la capacité de concevoir $A < C$, après avoir posé $A < B$ et $B < C$.
- la compréhension du fait que, pour établir une série, chaque terme doit être comparé à la fois au précédent et au suivant.

Le exp^{te} montre que ces 2 découvertes qui sont différentes, sont néanmoins satisfaisantes.

qd l'enfant ne peut encore saisir corr. $A < B < C$, on est sûr que si $A < B$ et $B < C$, $A < C$: il a besoin d'un contrôle exp^{te}.

De : la sériation linéaire est condition de l'élaboration des relations transitives asymétriques elles-mêmes et réciproques.

Cf. , rel, n^{os} 297-299