

Intelligence sensori-motrice et intelligence conceptuelle

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0360

SourceBoite_044_B-18-chem | Piaget.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Int^{te} sensori motrice et int^{te} conceptuelle

360

A. caractères des actes d'int^{te} sensori motrice

1/ Ils coordonnent des perceptions successives et des actes réels, également successifs. De ces actes de l'int^{te} sensori motrice sont des successions, reliées par de courtes anticipations et reconstructions. Mais jamais repr. d'ensemble.

2/ 1 acte d'int^{te} sensori motrice ne tend qu'à l'accomplissement pratique; non à l'élucider. c'est 1 acte vécu et non réfléchi.

3/ L'int^{te} sensori motrice se transmet que sur les réalités m^{es}, chacun de ses actes se comportant que des actions très courtes. Ss dlt elle est capable de débiter et de rebiter; mais elle agit brs que de motifs réels exécutés et d'objets réels.

B conditions du passage du plan sensori-moteur au plan réflexif.

3 conditions essentielles :

(α) augmentation des vitesses permises
de faire un ensemble simultané en y
liés aux phases successives de l'action

(β) $\pm$ prise de csc. non seule^{nt} de résultat de
l'action mais de ses marches : doubler la
recherche de la réunion parabolique

(γ) $\pm$ multiplication des distances, permettant
de prolonger les actions relatives aux réalités
m^u par des actions symboliques par rapport
aux représentations.

c/ les tâches de l'unité conceptuelle.

- Les structures de l'unité sont à retenir ainsi
de pouvoir être complétées.

- L'unité conceptuelle se heurte sur un diffi-
cultés, mais transparaît sur un plan m^u

- construire $\pm$ espace, $\pm$ temps, $\pm$ causalité
sensori-motrice et pratique, l'un peut servir
à déceler la perception

- pr attente à l'obj. de la pensée, il faut
que la détermination se produise non un cas
rapport à la perception actuelle, mais
rapport à la pensée

4 de l'unité H 144.147