

L'intelligence sensori-motrice

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0365

SourceBoite_044_B-18-chem | Piaget.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

(Guill.) de 4.
1940-1)

Assimilation et accommodation

Pr dériver, par des notions biologiques, le conflit empirisme - rationalisme

- l'individu apporte des ~~traces~~ ^{traces} innées, les schèmes : unité fonctionnelle correspondante à l'essence primitive
- le schéma tend à s'incorporer la matière de l'objet : assimilation.
- mais il s'infléchit pour s'adapter au réel; c'est l'accommodation.

Les 6 1^{ers} stades.

- 1 l'exercice des réflexes : le réflexe est l'outil organisé qui se crée en fonctionnant (consolidation par l'habitude) et a
 - s'incorporer en objet favorable à la fonction n^{ve} (assimilation qualitative)
 - discriminer les situations nécessaires à certains modes d'activité (accommodation)
- Ex la succion : qui s'incorpore l'objet, mais s'adapte

BnF
MSS

- 2 réaction primaire circulaire : 1^{ère} adaptation acquise. Elle résulte de la fusion de 2 schèmes
Ex : l'enfant regarde sa main qui se meut
à le champ visuel

chacun des 2 schèmes tend "à digérer
réciproq^{ue} leur domaine respectif en les assimilant
de plus active). Alors l'enfant découvre
qu'en venant à sa main, il exerce le contrôle
indirect.

Au stade les choses sont agies

3 Reac. circulaire secondaire (7 à 8 mois)

L'action devient indirecte : l'intermédiaire matériel
s'intercale entre les deux corps et l'effet sur le
spectacle intermédiaire - Reproduire 1 bruit en
agitant 1 hochet

4 Individualisation des intermédiaires :
application du moyen connu dans situation n^{elle}.
Il y a 2 objets ; ils acquièrent 1 contrôle propre -
Recherche du objet disparu, effort pour contourner les
obstacles. Au début l'obstacle est adjoint à
l'objet, puis il en est séparé.

5 Reac. circulaire tertiaire - L'enfant ne se
contente + d'objets connus, il peut du verbe pour
varier l'action pour découvrir la vraie nature de
l'objet. L'accommodation, la découverte des
différences + l'induction, comp. de l'assimila-
tion. Chaque erreur est suivie par le suivant 1
schème d'assimilation. Il y a apprentissage.
(2^e année)

6 Combinaison mentale : app. du principe
mental symbolique. L'enfant comprend que par
introduction le sing^{ulier} est la suite en trouvant le
fait pour le contraire (et ceci, sans l'adon^{ne},
par raison^{ne})