

Épistémologie génétique

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0379

SourceBoite_044_B-18-chem | Piaget.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

A La méthode de Piaget.

- Piaget est épistémologue de profession : ce n'a pas été quel moyen de recherche.

1/ Ce n'est pas le but de vérifier les notions scientifiques : - qd il étudie la notion de temps, il

l'étudie chez l'enfant, il montre que l'enfant a
la notion de temps qd il coordonne les événements.

celui qui s'exprime à l'oral. 10.

- qd montre que la notion d'objet, il montre
chez l'enfant l'apparition de l'identité ^{des} ~~des~~
lois, puis du vol (12 ans) ; de m. ~~chez~~ la
sc (en astronomie ; galiléenne ; newtonienne)

2/ c'est que le développement des concepts obéit à
des lois.

à développer, il se dégage par la méthode historico-
critique - et pour finir, il s'appuie sur les épistémologues
ou sur les savants qui ont réfléchi sur leur sc.
Nous réf. au 2^e degré.

De m. que ce n'est pas, il y a des processus évolutifs ;
de m. c'est l'équilibre, processus d'équilibration.



Biologie et épistémologie.

- Piaget se fonde sur le fait que l'ontogénèse équivaut à la phylogénèse.

Et le hasard : jusqu'à 8 ou 9 ans, l'enfant refuse le hasard. De même pour la sc.

- mais P. reconnaît que ce parallélisme est poussé

① ex : chez l'enfant, la géométrie est utilisée que fort tard ; les métageométries sont autres.

- si chez les grecs, on a valorisé la géom. avec, c'est à cause des besoins techniques (besoin de mesurer).

② il reconnaît qu'entre l'enfant et l'adulte primitif, il y a des différences (niveau ^{adulte} de l'enfant).
Il y a chez le prim., des techniques très poussées.
cf W. et la sc pré-ib ? (IV. 262)

- est-ce par le retard de la théorie sur la pratique

- est-ce qu'il y a déjà l'insuffisance de la pratique.

Peut-être le retard serait dû à la "coercition d'idéologie".

L'individu et la science.

- Les notions les + élaborées de la sc. sont les notions les + simples en p. Il y a de l'écueil entre la biologie et la science.