

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-18-chem | Piaget. Item\[Épistémologie génétique \(suite\)\]](#)

[Épistémologie génétique (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0380

SourceBoite_044_B-18-chem | Piaget.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

- Il y a l'usage de la centration (egocentrisme)
et la décentration. cf. le passage d'Aristote
à Galilée, puis à Einstein. 380

- Le ψ peut mettre appui à l'épistémologie;
P. veut ~~montrer~~ ^{expliquer} le rapport entre l'hérédité et
l'acquisition du car, par le rapport entre l'émotion
 ψ et l'émotion biologique.

De m de m et cohérence: 1 série
d'interdictions, et hypothèses.

x

x x

Axiomatique de l'ep. génétique.

1 He l'ep. et la ψ est fondée sur l'action;
il refuse les Gestalten, les structures a priori,
le mutationnisme, le préformisme, l'émergence.
Il peut le expliquer par l'action du sujet.

Piaget met en correspondance les techniques et les
idéologies (P. n'a aucune réserve à Marx).

mais il ne s'agit pas de pragmatisme;
action = construction; elle renferme des processus
internes, avec leur et mécanismes. L'action n'est
pas arbitraire.

4

2 Il est possible d'expliquer les rapp. de la perception de l'enté ; de l'inté à Pa so.

- inté et perc : de la perc, il y a 1 erreur perp. due à la contraction égocentrique ; elle comporte de +, 1 élément statistique ; elle est irréversible

de l'inté : il y a réversibilité ; pas de déformation ; il y a 1 relation non déformée ; les rapports sont conceptuels.

mais il y a continuité : ainsi la perception de la profondeur est + développée chez l'enfant, mais elle a de la place à l'inté, à la compréhension des rapports.

- inté et se : l'enté se. a des formes supras, rejoint l'enté perception en forme inf.

3 Diachronie et synchronie : il y a des passes, mais aussi du 'équilibre' ; d'1 niveau à l'autre, il y a passe brusque.

est synchr : chaque niveau forme 1 totalité ; mais de la se, il y a des théories scientifiques. mais en totalité sont provisoires. D'où notion de développ.

4 l'équilibre : il exprime de la possibilité formelle chez l'enfant ; possibilité opératoires.

Aussi le hasard : jusqu'à la statistique, hors de l'équilibre scientifique.