

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-18-chem | Piaget. Item\[Limites de l'exemple psychogénétique \(suite\)\]](#)

[Limites de l'exemple psychogénétique (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0387

SourceBoite_044_B-18-chem | Piaget.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Les notions logiques sont les classes et les relations
parques qqun chose est affirmé d'une classe. - Pour les
relations, il y a l'équivalence ou l'équivalence. - 387

1. Une classe est une notion qualitative, définie d'être
donnée lui-même par l'appartenance des éléments à la
classe. Une classe apparaît en disant l'univers logique
en 2 classes exclusives (1 cl. et la cl. compl.)

2. La rel. d'équivalence est une rel. qui est à la fois
réflexive et transitive: ~~parce~~. Une classe est un type vis
à vis d'elle-même par la relation d'équivalence. Il est possible
d'établir entre des cl. qqun des relations d'équivalence.

peut définir le nombre entier cardinal? par la relation
d'équivalence entre classes; le nombre est la classe
des classes équivalentes à la classe donnée. (ve des
12 Apôtres choisis 12 mois; la classe de ces classes. 12)
D'opér. possible entre la notion correspondante bien connue
de nombre est lui-même une classe. Cette opér. est faite
à la fois, le nombre est utilisé.

Mais la classe n'est pas quantitative; elle est logique

- Piaget est critique en disant que la logique
est elle-même hétérogène à l'arithmétique: les classes et les
opérations qu'on peut faire sur les cl. sont d'une nature
différente que les opér. sur les nombres. Depuis Boole
on voit que l'add. et la mult. ne comprennent pas
naturellement la logique et l'arithmétique.

En logique $A + A = A$ BnF
MSS $A \times A = A$.

Cela n'est ni hasard ni convention; c'est le
résultat de la nature même des objets.

Piaget dit que la classe est une grandeur

intensive, le être est grandeur extensive
 que la classe A soit \supset B veut dire ^{à l'élémentaire} que ~~est~~ B
 compris est la classe B. Ceci ne permet
 de savoir l'extension de B-A. Le rapport entre
 classes est d'inclusion et d'exclusion, sans
 unité qui permette s'obtenir 1 rapport complet.
 La grandeur extensive permet au contraire la
 mesure.

Le matériel de la log. que est préscolaire est
 au matériel du nbre. Il y a quelque chose de \pm est
 l'éléger des ~~classe~~ ^{êtres}, que est l'éléger des classes.
 (cf. Ep. gen I - H 95-100).

La structure de l'objet se reflète sur les opérations;
 la nature de l'objet est constitutive de l'opération;
 l'op. n'est que conventionnelle et symbolique, elle
 dépend de l'objet parce qu'elle se réduit à l'abstraction;
 mais la nature de l'objet ainsi réduit retentit
 sur l'opération.

Points négatifs

Piaget distingue 4 l'acquisition des op. formelles

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | l'objet de l'act. sensori motric |
| 2 | _____ hors intentionnelles |
| 3 | _____ opérations concrètes |
| 4 | _____ abstraites. |