

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-19-chem | Wallon. ItemWallon. De l'acte à la pensée \(compte-rendu de Guillaume\)](#)

Wallon. De l'acte à la pensée (compte-rendu de Guillaume)

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0398

SourceBoite_044_B-19-chem | Wallon.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

(cette-venue de Guillemine)

Ici maître : opposition entre

- l'acte pratique, issue de l'activité sensori-motrice, orientée vers l'action momentanée aux situations perçues par l'individu

- l'acte discursif, qui tend à la représentation et au concept, en s'appuyant sur les institutions et le langage.

A critique des y.o. de la continuité entre en 2 formes d'acte, qui dérivent l'un de l'associationnisme :

(a) Piaget qui :

- substitue la notion de schème moteur à celle de sensations ; mais il conserve la notion associationniste de "fusion", ou "d'acquisition", sans que place soit faite à la maturation.

- parle de "réaction circulaire" objective au lieu de parler des sensations et des images ; mais cette activité ne comporte aucun élément, aucune opposition au monde obj ; et par elle, l'enfant ne retrouve qu'en répétant les gestes ayant donné naissance à l'objet intéressant.

① La réflexologie :

- c'est l'empirisme, où la structure de l'esprit est fondée sur la statistique des cas rencontrés.

- la signification n'est pas le signal dépend, non de la simple répétition, mais de la compréhension de certains rapports

B c/w se p'd le passage à la représentation?
En évoluant et forme de sociabilité à l'enfant

② Il ne s'agit pas d'un processus semblable à celui de Lévy Bruhl : du mythe à la science (de la participation à la différenciation)

mais mythe et science appartenant à la même démarche de l'esprit, qui est l'action à de simples représentations (représentations symboliques autonomes) : l'occulte s'appréhendait à la religion et la science.

③ Le rite rend sensible l'autonomie de la représentation : l'obj. rituel signifie H autre chose que ce qu'il est par ses propriétés sensibles.

C'est l'imitation (la copie, opposition avec réaction en écho) qui suppose l'enregistrement de la structure de l'acte modèle : c'est la réaction postérieure qui tend à l'assimilation de l'objet