

À propos du classement d'objets chez l'enfant (d'après les expériences d'Ascoli)

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0403

SourceBoite_044_B-19-chem | Wallon.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

A propos du class^{mt} d'objets chez les enfants

(d'après les travaux d'Ascoli)

403

Intr : L'empirisme pense que les objets sont constitués par l'enfant à partir de leurs qualités.
En réalité, la psychogénèse chez le 1^{er} O informe l'empirisme

(a) l'enfant peut réagir aux qualités sans manifester l'usage de l'objet. De même pour

(b) même si la période de synchronisme, l'image de l'objet est dominante, les qualités ne peuvent en être distinguées.

A la période synchronique

- l'objet et tout ce qui s'y rapporte (qualités, détails, circonstances) font l'unité indivise, sur laquelle les aspects de la chose se remplacent subrepticement l'un l'autre.

- les objets ne reviennent à être classés ; si on les groupait, ce n'est que par la combinaison $\pm$ complète, par l'image composite : l'enfant assemble l'objet hémisphère et la fourchette (obs. Ascoli)
c'est-à-dire la relation unique et accidentelle, à l'opposition de la classification.

B La période de transition

- (a) L'enfant se x de me de l'objet, tout est celui de la qualité l'emportant; ainsi: l'enfant
- ayant groupé 2 obj. s/1 qual. c/te
 - justifie son class^{mt} par 1 qualité d'un seul obj

- (b) Alternent égal^{mt} les opérations complémentaires d'homologation et de discrimination. L'enfant chargé de classer les objets s/la ressemblance, voit surgir parfois la diff^{re} (alternance figure-fond quand l'enfant cherche à voir des ressemblances sur 1 fond de diff^{re} ou inverse^{mt})

C L'acquisition du plan catégoriel

- De la page en haut en nt catégories
- contraire aux empiristes, c'est m^{ais} ^{quel} l'enfant est le plus fréquent, le + chaste d'objet qu'il est aperçu et reconnu la 1^{re}
 - la 1^{re} catégorie est la couleur; la dernière l'usage.

or la définition par l'usage est la 1^{re} donnée par l'enfant. Explication: l'enfant y le change et se sert un peu de tout pour