

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite_044_B-32-chem | La Gestalttheorie. ItemRôle de la compréhension dans la mémorisation et la rétention](#)

Rôle de la compréhension dans la mémorisation et la rétention

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0614

SourceBoite_044_B-32-chem | La Gestalttheorie.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

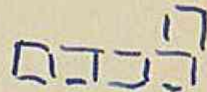
- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Rôle de la compréhension et la mémorisation et la rétention.

614

Katona, et "Organizing and Memorizing" (1940) reprend des exp^s de Wertheimer. Il propose le m^{ême} matériel d'apprentissage à 2 groupes de sujets avec et sans compréhension.

1 figure avec des applettes; 
en changeant 3 applettes de places, il faut ~~les~~ avoir + que 4 carrés; it y a 4 solutions possibles

A On groupe les sujets en 3 gr: 1 groupe de contrôle, 1 gr. de mémorisation, et 1 gr. qui interperce sur des exemples.

- Au gr. de mémorisation, on présente le pb avec 1 de ses solutions. Puis on présente le m^{ême} pb, main retourné, avec la m^{ême} solution. On leur montre ainsi la fois de suite la m^{ême} solution, avec 1 simple réarrang^{ement} géométrique du pb.

- Au gr. qui interperce on a présenté 6 transpositions diff^{érentes} de situation à résoudre, pour

1 période préliminaire ; mais on n'a pu enlever de 1^{er} gr.

B Après un exercice préliminaire, on donne à chacun des 3 gr., 4 pl à résoudre. Ils échouent à tous ^{ou} n'ont pu le groupe contrôle ; mais 1^{er} des 4 échoués familiar au groupe exercé au groupe de mémorisation.

C Au bout de 4 semaines, on test avec 1 ^{un} groupe de contrôle. 3 n'ont pu échouer présentes, avec 1^{er} des pl déjà travaillés

Les succès à propos du pl déjà travaillé est à peu près le même pour les 2 groupes (gr. exercé et gr. de mémorisation) en dépit du fait que le 1^{er} gr. ne le connaît que c/p 1^{er} plus 3 pl ; alors que le gr. de mémorisation lui a écrit H le temps de un exercice.

Donc le groupe exercé a de bien meilleurs résultats aux autres pl à résoudre en chiffre

	Temps	Debut après 4 sem.
Groupe contrôle	1.06	2.20
gr. mémorisation	1.79	2.84
gr. exercé	3.92	6.24

Le score maximum est 10.