

[AccueilRevenir à l'accueilCollectionBoite\\_044\\_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]CollectionBoite\\_044\\_B-32-chem | La Gestalttheorie. Item\[Rôle de la compréhension dans la mémorisation et la rétention \(suite\)\]](#)

## [Rôle de la compréhension dans la mémorisation et la rétention (suite)]

**Auteur : Foucault, Michel**

### Présentation de la fiche

Coteb044\_B\_f0615

SourceBoite\_044\_B-32-chem | La Gestalttheorie.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

### Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).  
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

---

Arquien cette supériorité du gr. exercé?  
615  
Parce qu'il y a une certaine compréhension  
du plr. Long et cette compréhension est présente  
dans (du type : en éliminant la figure on diminue  
le nombre du triangle) ; et lorsque la formule est  
complètement visible : puis qu'il y a 16 lettres il  
peut être chaque lettre ne joue le rôle que d'  
un côté.

La mémorisation rétrécit + tôt qu'elle n'accroît  
le niveau de la solution.

Melton (1941) a critiqué certaines conclusions  
de Katona sur des tâches statistiques. Mais Melton  
répondit à x :

1/ 1 gr. qui a appris par mémorisation brute,  
est un peu meilleur que 2 gr. qui ont le sens  
aucune pratique, pour apprendre des tâches nouvelles,  
1 gr. qui a appris en comprenant, apprend 10x +  
aisément du plr n x

2/ Si on fait apprendre du plr avec compréhension,  
peu qu'on présente nouveau ce plr avec du plr  
inconnus, la performance s'améliore.  
Si au contraire on luit répétitivement présenté  
avec des plr aux quels on est déjà exercé,

efficience a propos de n<sup>elles</sup> techniques et techniques

Katona conclut (1942) qu'il y a une grande différence entre le learning de la mémorisation brute, et celui qui implique la compréhension. Il trouve cette différence dans l'organisation.

- que l'organisation compréhensive fait de plus, alors on lui appelle cette organisation de matériel incohérent, qu'on appelle la mémoire brute.

La différence entre le learning et le  $\neq$  est le mode d'organisation.

Katona : Organizing and memorizing (1940).

Melton : Review of K's O and M. in Am. J. Psych. 754. 1941.

Katona : O and M : a Reply to Dr Melton Am. J. Psych. 755 (1942)