

[Pathologie du nombre (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0785

SourceBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. [B]

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Par ex l'addition au tableau breschén de 7 et de 5 implique que 7 puisse être pris γ de départ d'elle-même, et qu'il puisse jouer le rôle de 0. Chaque chose peut être l'Ausgang einer neuen Zählung. Le γ n'est jamais absolu; mais seul γ relatif; il n'est ni donné, mais posé.

784

Il en est de même pour les coordonnées spatiales.

— Ceci explique les échecs des aphaniques :

- ① La série du nombre est prise à série fixe; pour varier la place d'un nombre d'un autre du géométrique, il doit le précéder. Par ex si 13 est < 25, il devra compter de 1 à 25.
- ② Les malades ne savent pas distinguer de 1 à 100 la ^{zahl} ~~Wert~~ et la Stellenwert. 2 peut avoir, d'après la position, la valeur de 20 ou de 200.
- ③ Le malade ne peut pas saisir des ensembles hiérarchisés de nombres (la monnaie : 1 série de petites pièces = 1 gros pièce; l'heure : minutes, secondes, heures). D'où le lit de Head entre les séries incorporées avec la petite

BnF
MSS

Ces troubles du nombre, y compris de l'espace montrent à un difficile cette de constituer des "Bezugssysteme" spatiaux, et de passer de l'un à l'autre en vertu d'un choix. C'est peut-être la transformation des plans de coordonnées qui manquent les spatiaux.

4/ Il y a des troubles de la numération quand le trouble de l'agnosie optique.

Il me parle de $10 \div 2$ and $11 \div 2$ parce le sens du Zahlbegriff bien qu'il puisse encore compter en $\pm$ un mécanisme. Il avait pu apprendre à compter 1 par 1 , au recour. Il ne ~~savait~~ pouvait répondre à la question 7×5 qu'en comptant $1 \times 5, 2 \times 5$ & la question $4 + 4$, il répondait en comptant 4 right de la main g, puis 4 de la main droite.

Il ne pouvait composer des opérations entre elles: il parvenait à faire $6 + 6 = 12, 3 \times 4 = 12$, mais ne voyait pas de lien. Il expliqua que les opérations sont "abstraites autres". Il calcule $5 + 4 = 9$.

On retrouve la même chose m le langage: difficulté à comprendre & composer; le dernier compositionnel manquant. - Difficulté à répéter l'phrase qui n'est pas direct^W l'écrit à $\pm$ situation réelle:

l'écrit & observe $\pm$ hémiplegique du bras droit, que, lorsqu'on lui demandait de répéter "l'écrit bien avec ma main droite", répondit: "l'écrit bien avec ma main gauche."

Des troubles du langage & des autres, on retrouve "la même dimension, de la même nature du comportement symbolique" (p 296)