

[Pathologie du nombre (suite)]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0785

SourceBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. [B]

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Par ex l'addition au tableau des branches de 7 et de 5 implique que 7 puisse être pris φ de départ de celle série, et qui doit puis jouer le rôle de 0. Chaque chose peut être l'Ausgang einer neuen Zählung.
Le φ n'est jamais absolu; mais seul φ relatif; il n'est pas donné, mais posé.

784

il en est de même pour les coordonnées spatiales

- Ceci explique les échecs des aphasiques :

- ① La série du nombre est prise à série fixe; on peut changer la place du nombre de l'intérieur du système, il doit le procurer à l'extérieur. Par ex si 13 est < 25, il devra compter de 1 à 25.
- ② Les malades ne peuvent pas distinguer de 1 à 100 la ~~Ziffer~~^{zahl}wert, et la Stellenwert. 2 peut avoir, d/sa position, la valeur de 20 ou de 200.
- ③ Le malade ne peut pas saisir des ensembles hiérarchisés de nombres (la monnaie: 1 série de petites pièces = 1 gros pièce; l'heure: minutes, secondes, heures). D'un côté le Head n'est pas lié à une autre partie avec le reste

BnF
MSS

Ces troubles du nombre, y compris de l'espace montrent à nous difficile cette de constituer des "Bezugssysteme" spatiaux, et de passer de l'un à l'autre en vertu de liens choisis. C'est peut-être la transformation des plans de coordonnées qui manquent les expliquer.

4) Il y a des troubles de la numérisation quand de l'ordre de l'agnosie optique.

Il me parle de $10 \div 2$ and $11 \div 2$ parce le sens du Zahlbegriff bien qu'il puisse encore compter en \pm sur mécanique. Il avait pu apprendre à compter \pm par \pm , au recour. Il ne ~~sait~~ pourrait répondre à la question 7×5 que en comptant $1 \times 5, 2 \times 5$ & la question $4 + 4$, il répondait en comptant 4 right de la main g, puis 4 de la main droite.

Il ne pouvait pas composer des opérations entre elles: il parvenait à faire $6 + 6 = 12, 3 \times 4 = 12$, mais ne voyait pas de lien. Il explique que les opérations sont "absolument nulles". Il calcule $5 + 4 - 4$.

On retrouve la même chose sur le langage: difficulté à comprendre & composer; le langage compositionnel manqué. - Difficulté à répéter la phrase qui n'est pas direct^{iv} liée à la situation réelle:

causier & observeur: 1 hémiplegique du bras droit, qui, lorsqu'on lui demandait de répéter "J'écris bien avec ma main droite, répète: "J'écris bien avec ma main gauche."

Il y a bien trouble du langage & des nombres, on retrouve "la même dimension, de la même nature du comportement symbolique" (p 296)