

L'imitation

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Cote**044_B_f0904**

Source**Boite_044_B-48-chem | Grassé.**

Langue**Français**

Type**FicheLecture**

Relation**Numérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730**

Références éditoriales

Éditeur**équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).**

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

B L'imitation

14

903

L'animal ne reçoit ni de un qd, l'autre intégré
à / groupe et qd l'autre seul.

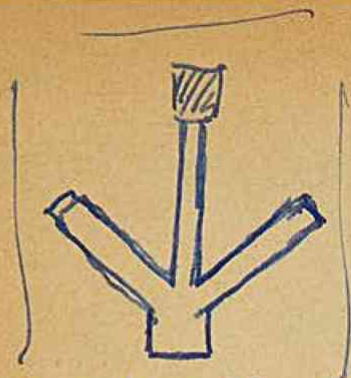
L'effet de groupe sur l'individu.

1 Exp^{te} de Chen (1938) sur des lourms Campomastomys
qui effectuent 1 travail de terrasseur (se traînent en
terre bouillie par bouillie: son / acide est celui
du travail / ourni). Les lourms d'un nid sont
très individuels et marquent: Chen distingue
les actions, les parvenues, et les moyennes.
Les actions sont groupées en groupes { de 2
de + deux
ce group^{te} augmente le rend^{mt} de l'individu: régulé
réciproquement de l'action tr.

Si un groupe 1 action et 1 parvenue: le rend^{mt}
de la parvenue est relevé; celui de l'action ^{l'action} ~~parvenue~~
est ~~et~~ ↓.

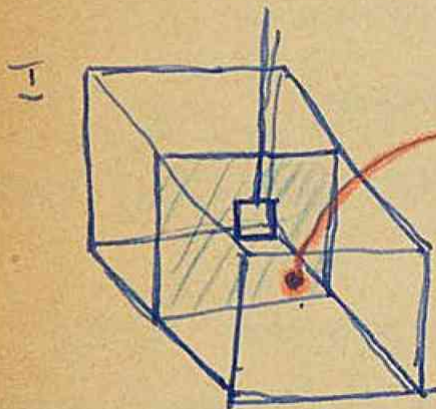
1 groupe de 2 permet d'obtenir 1 effet maximum
(facilitation sociale): cette facilitation est 1
effet de groupe sur le comport^{mt}. BnF
MSS

2 De Pi ensemble d'espèces, l'apprentissage est
géré par le group^{te}. L'école de Allee opérant
sur la blatte, étudié le labyrinthe / le labyrinthe
représenté est celui de Chavuis)



des individus y rouges
apprennent très vite à leur
des terrasses indiv. appren-
nent / le labyrinthe que celle
le labyrinthe de chacun ne peut se grouper.

3 De autres cas, c'est le contraire. Wetly (1934)
étudie le poisson rouge : les animaux groupés ont
l'apprentissage + vite que les isolés -



(a) qu'on introduit
l'appar., on a l'effet
le comportement II (le
trappe ne s'ouvre donc pas).
l'apprentissage est plus vite
si c'est en groupe.

Des groupes certains apprennent plus vite : au moins
1 apprend + vite que les autres ; le leadership
soc. est p.e. 1 interaction ; l'individu natif
est le leader des autres 1 leader.

(B) On peut diviser l'équarium ^{non +} en 2, mais en
3 compartiments

