

Les aptitudes

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0950

SourceBoite_044_B-50-chem | Oléron.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

6

Cattell pense que $1 \times$ de QI est perdu à la fois;
Burt Lewin qui $1 \times \frac{2}{3}$ est perdu à chaque génération.

949

Des Aptitudes

A Définition

1 Capacité : aptitude "M / dit p lg ou physiologique envisagée ss l'angle du rend^m." Elle se définit en fonction de 3 notions : (1) rend^m (aspect psychique et social)

(2) Différence individuelle (en nombre d'aptitudes que presque un sujet en voit nég^l pour un)

(3) opposition à l'apprentissage. Il faut distinguer

- le rend^m brut (mesuré par les tests et dépendant de l'éducation, l'effort, etc...)

- le rend^m net : notion ^{mémoire} correspond à l'aptitude usuel

2 Pie' ren d'origine : capacité "potentialité" actuelle conditionnant l'initiative, qui ne peut s'exprimer direct^m.

BnF
MSS

aptitude "disposition" native que l'on cherche à développer en s'attachant aux capacités."

Critique de Binet qui "il n'y a pas de nature ant^{re} à la nature sociale." (Théorie de l'O.P.)

Pour tout il faut maintenir en distinction de Pie' ren, parce que:

- (d) certaines capacités sont l'expression directe
 d'aptitudes innées (ex: intelligence, tps de réaction, etc
 qui dépend du S.N)
- (e) l'éducation joue un ~~grand~~ rôle différent selon les
 individus. (courbes d'éducabilité)

N.B. - 1 ne se prend pas le mot aptitude de la même
 façon que l'aptitude professionnelle

2 le rend^{re} est un nom objectif : on peut
 le mesurer.

3 ne se rapporte pas à l'aptitude
 de la moyenne (ce qui n'est ni un ^{tr} et + / apt^{tr} qui ^{tr} ^{tr})

4 concerne toujours l'aptitude
 la satisfaction subjective du sujet qui l'exerce

Historique du problème

selon Bonnardel : 3 phases.

A Tendance dogmatique qui mène à 3 positions

- doctrines monarchique ou unifocale : les
 aptitudes sont dominées par l'intel^{le} (même la notion
 d'intel^{le} est floue)

- doctrines oligarchiques : quelques aptitudes
 dominantes (d'où techniques de profil - typologies)

- doctrines anarchiques : multiplicité (infinie)
 de aptitudes (Thorndike)

Chaque tendance dogmatique, Bonnardel fait valoir