

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_015 | Histoire de la sexualité I. Biopolitique.CollectionBoite_015-2-chem | Familles. Item](#)[Notions élémentaires d'hygiène à l'usage des instituteurs, 1850 \[photocopie\]](#)

Notions élémentaires d'hygiène à l'usage des instituteurs, 1850 [photocopie]

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb015_f0117

SourceBoite_015-2-chem | Familles.

LangueFrançais

TypeFicheLecture

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).
Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 27/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Le balai seul ne suffirait pas pour maintenir sur l'aire d'une salle d'école toute la propreté désirable, car les enfants, en se rendant en classe, apportent après leurs chaussures de la boue qui s'attache et s'accumule à la longue sur le plancher, et qui le masque bientôt entièrement si l'on n'a pas soin de le gratter souvent, et même de le laver et de l'écurer à fond au moins une fois par mois. Mais il faut avoir soin de faire ces grands lavages au commencement ou à la veille d'un jour de congé, afin qu'il n'y ait plus d'humidité pour la classe suivante.

L'attention des maîtres doit se porter aussi d'une manière toute spéciale sur les cabinets d'aisances. En ce qui concerne ces lieux, il faut une grande surveillance et une discipline sévère, soit pour les mœurs, soit pour la propreté. L'instituteur les visitera après chaque classe, et n'y laissera jamais la moindre ordure; l'aire et les sièges en seront balayés, lavés et frottés avec soin, de manière à être toujours au moins aussi propres que le plancher et les tables de la salle d'école. Pour intéresser les élèves à la bonne tenue des latrines, on pourrait infliger, comme punition à ceux qui seraient convaincus de les avoir salies, l'obligation de les nettoyer après les classes, en présence du maître.

Il y a beaucoup d'institutrices qui font balayer les salles de classe par les plus grandes de leurs écolières; mais elles imposent presque toujours ce devoir comme une servitude, au lieu

de le faire valoir comme un moyen d'éducation; en sorte que c'est une peine qui ne profite pas à ces jeunes personnes, et qui quelquefois excite des murmures et des réclamations de la part des parents. Il faudrait au moins que la maîtresse se servit de cette opération pour l'instruction de ses élèves, et qu'elle les fit seulement travailler tour à tour à la propreté de la salle, pour leur enseigner sérieusement la pratique des devoirs d'une bonne ménagère; ainsi dirigé, ce travail ne serait plus une servitude: ce serait une leçon de plus, et une leçon fort utile.

Les chefs d'école ne feraient pas assez, s'ils se bornaient à entretenir les salles et tout ce qui en dépend dans une propreté minutieuse: ils doivent aussi s'occuper de la tenue des enfants, les forcer à soigner leurs cheveux, visiter les mains et les figures au commencement des classes, et faire laver immédiatement ceux qui ne sont pas propres.

La vermine qui pullule avec tant de facilité dans la chevelure des enfants, se communique très promptement de l'un à l'autre; elle doit par conséquent être considérée par les maîtres comme une maladie contagieuse, et traitée comme telle: ainsi il faut mettre à l'index et, au besoin, renvoyer à leurs familles les enfants dont la tête ne présente pas toute la propreté possible, surtout quand ce manque de propreté ne vient que de la négligence des parents. Mais il ne faudrait pas agir avec autant de sévérité à l'égard de

the first of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The second of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The third of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The fourth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The fifth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The sixth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The seventh of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The eighth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The ninth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The tenth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is.

The first of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The second of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The third of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The fourth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The fifth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The sixth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The seventh of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The eighth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The ninth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is. The tenth of these is the fact that the system is not a simple one. It is a complex system, and it is not clear what the system is.