

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_044_B | Neurophysiologie Lagache & EEG. \[B\]](#)[CollectionBoite_044_B-1-chem | Skinner. \[D. Defert?\]](#)[ItemSign-learning et response-learning](#)

Sign-learning et response-learning

Auteur : Foucault, Michel

Présentation de la fiche

Coteb044_B_f0009

SourceBoite_044_B-1-chem | Skinner. [D. Defert?]

LangueFrançais

TypeFicheLecture

Personnes citées

- [Kalish, Donald](#)
- [Ritchie, B. F.](#)
- [Tolman, Edward](#)

RelationNumérisation d'un manuscrit original consultable à la BnF, département des Manuscrits, cote NAF 28730

Références éditoriales

Éditeuréquipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Notice créée par [équipe FFL](#) Notice créée le 25/08/2020 Dernière modification le 23/04/2021

Sign-learning et response-learning.⁹

Tolman oppose le 1 qui dépend des stimuli
externes et internes, ss verbale cond. kousch
besoin et de motivation

- et le 2 qui suit des "signs" vers 1 lui.
le 2 apprend "not movement but meanings";
"the organism learns sign-significate
relation; it learns a behavior-route, not
a movement pattern."

Bien souvent, chez eux, le stimulus-
response et le sign-learning sont mêlés; mais
on peut les opposer, d'où 3 types de situation.

1/ L'attente de la récompense (Reward
expectancy)
1 des ~~vers~~ ^{expériences} - et le pilote Tinklerough
(1928) : 1 singe apprend à retrouver 1
banane entre 2 récipients entre lesquels, il
arrivait à faire 1 distinction correcte. Quand
substituait à la banane 1 feuille de papier,
l'animal continuait à chercher.

cf. chez nos sens ^{expériences} de Cowles et
Hissen (1937)

BrF
MSS

2/ Place learning. Ces expériences tendent à montrer que le sujet ne se mueit pas vers le hub, en suivant le repère de nuit, et le voit vers le hub du renfort, mais que son comportement est orienté vers le hub.

(a) Le chemin est identique, mais les nuits sont intermittentes.

- Après 15 jours au cercle, des rats ne peuvent pas parcourir le labyrinthe qu'en tournant sur eux-mêmes, mais leur parcours est sans erreur (Lashley et Ball 1924)

- Des rats peuvent arriver en naviguant au bout d'un labyrinthe, sans s'arrêter à aller en ~~avant~~ ^{arrière} (Macfarlane 1930)

(b) on peut tester le "mouvement habité" et le "stop habité".

Tolman, Richie et Kalish (1946): 1 labyrinthe en forme de croix - 2 gr. de rats - le gr. de "response-A": qui, au hasard, passe de S_1 en S_2 et qui trouve très sa nourriture en passant de S_1 à F_1 (en F_2 qu'il ne connaît de S_1 et F_1 , qu'il connaît de S_2)

- le gr. de "place-A": il trouve très sa nourriture à la même place, mais doit s'arrêter de S_1 , et il doit tourner à droite, plutôt de F_2