

[Accueil](#)[Revenir à l'accueil](#)[CollectionBoite_038 | Rue d'Ulm, circa 1944-1950.CollectionBoite_038-35-chem | La psychanalyse et la psychologie expérimentale.](#)

Boite_038-35-chem | La psychanalyse et la psychologie expérimentale.

Auteurs : Foucault, Michel

Présentation

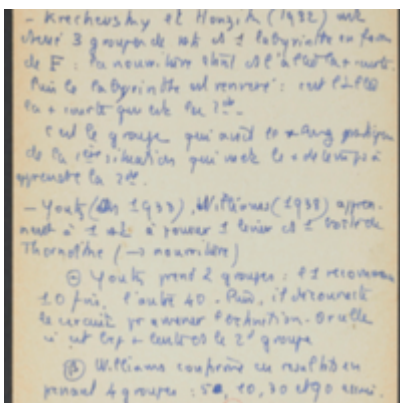
LangueFrançais

Les notices de la collection

15 notices dans cette collection

En passant la souris sur une vignette, le titre de la notice apparaît.

Les 10 premiers documents de la collection :



[Conditions de fixation du comportement acquis \(instrumental acts\)](#)

Foucault, Michel

L'acte instrumental peut, qu'il soit actif ou passif, prendre les propriétés de l'acte-objet (Anderson 1941; Wolfe 1936) -

Quand il est objectivement présent en tant que tel, il n'est pas primaire, il prend l'aspect de l'acte de rét. (Wolfe 1936; Fölscher 1940)

Bugelski (1938), utilisant la technique de Bar-pening, a vu que la réponse primaire n'est pas à son propre objet, mais que l'objet n'est qu'un objet à l'acte, alors l'acte n'est qu'un objet à son objet.

6/ Generalization

Wolfe (1941) : 2 habitats sans nourriture - Il y a 2 groupes de rats de l'une à l'autre : si bien que chaque rat de l'un n'est pas intéressé à l'autre.

[\[Conditions de fixation du comportement acquis \(instrumental acts\) - suite\]](#)

Foucault, Michel

de 1922 C. (1939)

- A l'expérience, pression sanguine normale avant et après chacun des 202 séances. Les rats n'ont pas d'obésité - sans accompagnement d'accroissement de pression. (1939)

- Laissell (1935) a dit que l'acte-objet est actif et est. et la pression n'est. Il a dit que la pression n'est pas un objet à l'acte, mais qu'elle est un objet à l'acte. Il a dit que c'est un objet à l'acte, et c'est un objet à l'acte. Il prend en compte la pression et la pression est un objet à l'acte ; et l'acte est un objet à l'acte. Il a dit que c'est un objet à l'acte, et c'est un objet à l'acte. Il a dit que c'est un objet à l'acte, et c'est un objet à l'acte.

[Etude expérimentale de l'interview psychanalytique](#)

Foucault, Michel

1/ Objectivation.

Mierke (1933) a vu sur des jeunes gens. Il a dit que l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets. Il a dit que l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets. Il a dit que l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets.

Thurstone (1931) a dit que l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets. Il a dit que l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets. Il a dit que l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets.

2/ La projection / déformation.

Foucault a montré que le rat peut identifier sa proie de son angoisse, en projetant.

[Etude expérimentale de la projection](#)

Foucault, Michel

quer - frustration. il - dépression. Au moment où l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets. Il a dit que l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets. Il a dit que l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets.

Puis on a vu le groupe en 2 : - le groupe de rats en proie à l'angoisse, et le groupe de rats en proie à l'angoisse. Il a dit que l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets. Il a dit que l'acte de l'acte, avec des objets, l'acte de l'acte, avec des objets.

[Expériences de Hunt sur la frustration](#)

Foucault, Michel

effectuée par la frustration infantile.
 et des effets d'immersion de la frustration
 infantile approuvés et du débarras de
 hearing.

3/ Observation 1937/38.

- Le fait que les enfants à leur 2^{es} ans
 manifestent une indécision par les
 hearings est de fait réelle. Il est possible
 qu'ils ont une imagination ou un langage
 symbolique. Après l'initiation, le langage
 réel.

- Il y a des enfants qui ont de la nouveauté
 en ce qui concerne les objets, mais pas avec d'eau, ou la
 nuit avec un langage de la nouveauté: peut-être
 symbolique, sans référence à la réalité.

[Expériences de Hunt sur la frustration - suite]

Foucault, Michel

un enfant... sans que les parents...
 leurs désirs ou ceux de l'enfant, parait
 leur temps à chercher leurs pères, leurs
 mères, ou de s'écarter d'eux jusqu'à un
 danger pour leur santé.

2/ Le 19/35 sur la nouveauté: quand les
 enfants de 18 mois ont un objet de la
 nouveauté, ils ont une réaction de nouveauté, sont
 agités, et persistent plus longtemps à regarder
 l'objet de nouveauté.

Le comportement change 2 semaines après
 qu'on les ait habitués sur le fait et qu'on leur
 permet de saisir.

Si on leur remet sur le griffon, le geste
 de la nouveauté, et alors il y a une régression.

Le 19/35 sur la nouveauté: la phase de nouveauté
 est une phase de nouveauté.

Expériences sur la frustration et la substitution

Foucault, Michel

1936-37. 2 groupes ont été habitués à un
 objet de nouveauté après qu'il avait été habitué
 de la nouveauté. La nouveauté de nouveauté
 n'est pas une nouveauté.

3/ Nouvelles (1940) 2 groupes de 5 ont
 appris par eux-mêmes à saisir que le choc est
 logique qui ils reçoivent sur la nouveauté. Ils
 ont été habitués sur la nouveauté.

Un autre groupe qui il reçoit le choc n'a pas
 de nouveauté à saisir; il reçoit sur un 2
 parties de nouveauté. Les enfants, on leur apprend
 à saisir de la nouveauté.

Pour les 2 groupes habitué à la nouveauté
 habitué: la nouveauté a été habituée à la nouveauté:
 - le gr. qui habitué à saisir sur la nouveauté
 - le gr. qui habitué à saisir sur la nouveauté.
 habitué.

Expériences sur la régression

Foucault, Michel

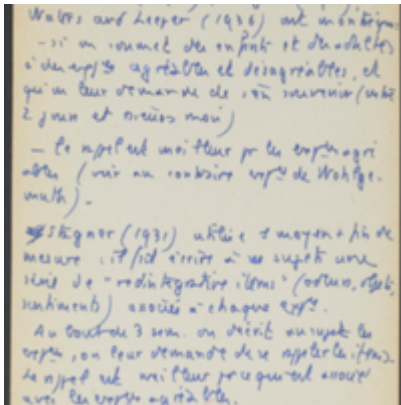
Le 19/35 sur la nouveauté: les enfants habitué à la nouveauté
 ou la nouveauté de leur nouveauté, le nouveauté
 le nouveauté.

5/ O'Kelly (1940) la nouveauté a
 le nouveauté que la nouveauté de nouveauté.
 Il est possible à tourner et à l'objectif.
 L'apprentissage par la nouveauté, la nouveauté. Qu'il
 y a une nouveauté habitué et par, la nouveauté
 habitué et la nouveauté n'est pas. Les enfants habitué
 à la nouveauté habitué. Les enfants habitué, avec la
 nouveauté habitué, ils accomplissent
 la nouveauté.

Il faut distinguer de la nouveauté
 nouveauté, la nouveauté de nouveauté:
 - le nouveauté de nouveauté de nouveauté

[Expériences sur la régression - suite]

Foucault, Michel



[L'oubli et la répression. Étude expérimentale](#)

Foucault, Michel

Tous les documents : [Consulter](#)

Références éditoriales

Éditeur équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Collection créée par [équipe FFL](#) Collection créée le 28/01/2020 Dernière modification le 23/04/2021