

# Boite\_044\_B-5-chem | [Psychophysiologie] de l'apprentissage.

Auteurs : Foucault, Michel

## Présentation

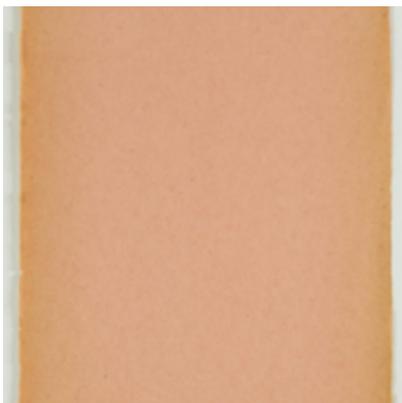
LangueFrançais

## Les notices de la collection

### 14 notices dans cette collection

En passant la souris sur une vignette, le titre de la notice apparaît.

Les 10 premiers documents de la collection :



[\[Couverture\]](#)

Foucault, Michel

- la haute teneur en oxygène par des vit. B  
 + l'apprentissage des labyrinthins rend aptes les  
 pour des tâches complexes, de très manières  
 que le degré de détermination de l'habileté  
 est une fonction simple  
 - de la quantité de tissu cérébral dévot  
 - mais est un effet indirect de l'habileté  
 Hb de l'habileté.  
 Ce "habileté" nombre non testés (1957)  
 - mais ce que de Shiffrin a appris par l'apprentissage  
 de la labyrinthine, que ce ne pouvait pas être  
 habileté = - discrimination de la brillante  
 - soit avec plus ou moins de mal  
 soit avec un plus ou moins de précision  
 soit de il faut savoir la partie)  
 - soit - stable plus forme  
 (à l'issue de la partie ne s'ouvre que si on a  
 appris successivement sur 2 vit. B comme Shiffrin)

Expériences de Lashley (Brain mechanisms and Learning)  
 Foucault, Michel

Le cortex est composé de  
 - la zone sensorielle  
 - la zone associative  
 + la zone d'association qui sert de pont par  
 rapport à la surface des zones de projection, +  
 q'il doit être le centre, et + complexe sont  
 la possibilité de l'association  
 De 2 façons : intérieurement et l'appr.  
 - la zone de projection de contrôle des zones asso.  
 - la zone de projection de l'association  
 - la zone de projection de la zone asso.  
 Si on appelle A, B, C, D, l'association  
 Si on appelle 1, 2, 3, 4, la zone sensorielle  
 Hebb pense que la longueur de la période  
 d'appr. primaires de l'association projectionnelle  
 est  $\frac{A}{I}$   
 Si I est très grand, on se souvient de possibilités  
 de son très rapide. Si I est petit la zone asso.

Facteurs neurologiques de l'apprentissage selon Hebb  
 Foucault, Michel

Après l'apprentissage de tâches précises la  
 mémoire. On peut faire à l'origine des apprentissages  
 2 fois à droite, 2 fois à gauche.  
 Rôle de la corbe.  
 - Les tâches relatives à la motricité sont  
 verticales que par le labyrinthe. Action des  
 zones de cortex.  
 - Chez le Rat (Jacobsen), le lésion  
 du cortex post: ce moyen sont sans effet.  
 Mais les lésions de cortex moteur ont des effets  
 à dire 4: les animaux présentent l'habitue  
 à l'appr. et produisent que regret. Ce qui  
 relativement à motricité et motricité mais  
 utilisation de l'appr. par la motricité  
 à dire précis de la motricité: la  
 motricité est motricité, la motricité est motricité  
 qui ce qui est d'habitude, mais la motricité  
 est motricité.

L'apprentissage complexe et le cortex  
 Foucault, Michel

1. Les premiers. Exp. de Hebb  
 Appr. de l'appr. (cortex)  
 400 et 900 unités  
 1/ les tâches complexes  
 L'appr. se perd à un  
 changement d'illumination de la lumière par la div.  
 d'illumination de la lumière par la div.  
 2. La tâche. Exp. de Hebb (1900): tâche  
 de l'appr. avec 1/ stimuli des tâches motricité  
 (tâches) / 3 mm de largeur d'appr. / 2 mm  
 de l'appr. Appr. après 170 essais.  
 Ce lésion fait valoir la lésion jusqu'à 2 et 2  
 mm. Appr. se perd à l'impression. Au d'appr. les  
 q'il la tâche motricité horizontale et verticale.  
 (ce qui est fait d'illumination de la lumière par  
 par la tâche l'appr.)  
 3. Dispositif et l'apprentissage. de l'apprentissage

L'apprentissage dans les espèces  
 Foucault, Michel

Étude de Chicago (voir, Hunter, op. cit.) : il s'agit de la théorie de la réponse à la fois au stimulus et au stimulus.

J'ai souvent eu ce problème à régler devant les étudiants. — Puis au chapitre de réaction, au sujet de la stimulation, et au sujet de l'analyse de la possibilité de réaction.

Technique de Hunter.

Quand on a pu aller vers le temps, — au milieu, au début, un autre état ou une autre situation.

Le seul support 10" de réaction; le choix 5"; le champ 2" 1/2.

— On peut observer que les effets les plus généraux de la position sont à l'égard : c'est la position de l'élément possible qui donne la réaction.

— Valable au sujet de la réponse et du champ.



[L'apprentissage de la réaction et les ablations corticales](#)  
Foucault, Michel

On se rappelle de l'inspiration, on se rappelle pendant une réaction ou une excitation, pas de l'excitation elle-même qui se produit dans l'organisme. La respiration peut se faire sans qu'il y ait de l'excitation.

On peut affecter au rôle moléculaire.

On peut affecter la réponse à la fois au stimulus et au stimulus.

[\[L'apprentissage complexe et le cortex \(suite\)\]](#)  
Foucault, Michel

1. Réaction : à partir du réflexe et de l'excitation, la réaction devient libre.

2. Transfert : (possibilité de réorganiser l'opérateur sans anomalies).

La réaction à l'excitation est la formation de la réponse (réaction à la situation).

2. Le transfert à l'excitation est la réponse à la situation.

Chez le poisson, la réponse est la réaction, la réponse est fonction de la situation.

Chez le humain, la réponse est fonction de la situation.

[\[L'apprentissage dans les espèces \(suite\)\]](#)  
Foucault, Michel

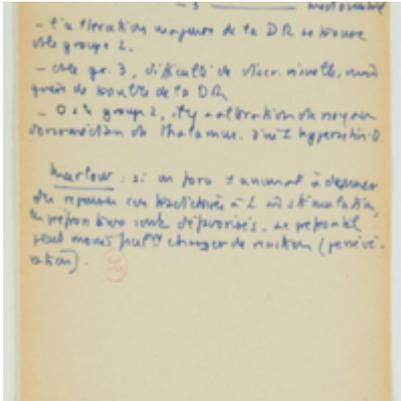
On a pu observer que la réaction est fonction de la situation, mais de l'apprentissage on a pu observer que la réaction est fonction de la situation, mais de l'apprentissage on a pu observer que la réaction est fonction de la situation.

On a pu observer que la réaction est fonction de la situation, mais de l'apprentissage on a pu observer que la réaction est fonction de la situation.

On a pu observer que la réaction est fonction de la situation, mais de l'apprentissage on a pu observer que la réaction est fonction de la situation.

On a pu observer que la réaction est fonction de la situation, mais de l'apprentissage on a pu observer que la réaction est fonction de la situation.

[\[L'apprentissage de la réaction et les ablations corticales \(suite\)\]](#)  
Foucault, Michel



[Pribram, Mishkin, Rosvold, Kaplan \(1952\)](#)

Foucault, Michel

Tous les documents : [Consulter](#)

## Références éditoriales

Éditeur équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Collection créée par [équipe FFL](#) Collection créée le 28/01/2020 Dernière modification le 23/04/2021