

Boite_044_B-5-chem | [Psychophysiologie] de l'apprentissage.

Auteurs : Foucault, Michel

Présentation

LangueFrançais

Les notices de la collection

14 notices dans cette collection

En passant la souris sur une vignette, le titre de la notice apparaît.

Les 10 premiers documents de la collection :



[\[Couverture\]](#)

Foucault, Michel

- la haute teneur en calcium prouve qu'il y a un enrichissement des téguments par des réserves carbonées, de très nombreuses que le degré de déshydratation de l'habillage est fonction du poids

- de la quantité de tissu sébacé séché
- mais est un indicateur de la teneur en H₂O de l'habillage.

ce "habillage" montre non fossilisé (195)

- dans ce que deshtly a appelé le "système de la tégumentation", on a pu trouver par suite de la déshydratation = - déshydratation de la cellulose

- traitée avec plan vert (le fait de mouler à plan vert ne provoque pas de perte de la teneur en H₂O)
- traitée avec plan blanc (le fait de mouler à plan blanc ne provoque pas de perte de la teneur en H₂O)

Expériences de Lashley (Brain mechanisms and Learning)

Foucault, Michel

Le système de contrôle du mouvement

- la voie sensorielle
- la voie motrice

+ la voie d'association qui sert de pont par rapport à la surface des aires de projection, et qui doit être le lien entre les deux, et + complexe sont les possibilités de l'association

De 2 façons intermédiaires de l'appr.

- la voie de l'association des aires motrices
- la voie de l'association des aires sensorielles

si on appelle A, B, C, D, l'association sensorielle

si on appelle 1, 2, 3, 4, l'association motrice

le rôle principal de la voie de l'association est de permettre la projection de l'association

si 1 est très gâté, on se voit à peine de l'association rapide. si 2 est gâté la voie de l'association est gâtée.

Facteurs neurologiques de l'apprentissage selon Hebb

Foucault, Michel

Après avoir vu que les aires de projection sont liées, on peut voir à travers les observations de Hebb que les aires de projection sont liées.

Rôle de la cortex

- dans la voie motrice les aires de projection sont liées verticalement que par le tégument. Action des aires de projection.
- chez le Primat (Jacobsen), la voie de la cortex post: ce moyen est sans effet.
- dans les aires de la cortex motrice les aires de projection sont liées.
- si on appelle 1, 2, 3, 4, les aires de projection motrices, on voit que 1 et 2 sont liés, 2 et 3 sont liés, 3 et 4 sont liés, mais 1 et 4 ne sont pas liés.
- si on appelle 1, 2, 3, 4, les aires de projection sensorielles, on voit que 1 et 2 sont liés, 2 et 3 sont liés, 3 et 4 sont liés, mais 1 et 4 ne sont pas liés.

L'apprentissage complexe et le cortex

Foucault, Michel

1. Les primates. Expériences de Hebb

Après avoir vu que les aires de projection sont liées, on peut voir à travers les observations de Hebb que les aires de projection sont liées.

2. La tortue. Expériences de Hebb (1900): tortue de jardin avec 1/2 mm de tissu nerveux et 1/2 mm de tégument. App. après 120 essais. La tortue fit voir la bande jusqu'à 2 et 3 mm. App. à peu près impossible. Au 1200 essais, qd la tortue avait horison tête et verticale. (est de 1 pt d'incision de la lumière pour voir la bande large)

3. Oiseaux et mammifères. de l'association

L'apprentissage dans les espèces

Foucault, Michel

Étude de Chicago (voir Hunter, op. cit.) : il s'agit de la théorie de la réponse à la fois au stimulus et au message.

J'aimerais voir ce qui s'est passé à l'origine de la formation. — Puis au chapitre de la réponse, au sujet de la stimulation, et au sujet de l'impact de la possibilité de la réponse.


Technique de Hunter.

Quand on a pu aller vers le temps, — au milieu, au début, un autre état ou une autre phase — l'impact de l'état sur le temps est différent.

Le réel supporte 10° de retard; le choix 5°; le champ 2° 1/2.

— On peut se rendre compte que la chose la plus générale est la position physique du sujet : est-ce la position de l'individu physique qui donne la réponse.

— Valable au sujet de la réponse et du champ.



[L'apprentissage de la réaction et les ablations corticales](#)
Foucault, Michel

On se rend compte de l'importance, au moment même de la réponse, de la stimulation, pas de la chose elle-même qui se trouve dans l'organisme. — On se rend compte que la réponse est une chose qui se fait dans le temps, et que la réponse est une chose qui se fait dans le temps.

On se rend compte de l'importance de la réponse.

[\[L'apprentissage complexe et le cortex \(suite\)\]](#)
Foucault, Michel

1. La réponse : à partir du sujet, et de la réponse, la réponse est la réponse.

2. Transfert : (possibilité de réorganiser l'état) l'état est la réponse.

La réponse est la réponse, et la réponse est la réponse. — La réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

3. La réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

chez le poisson, la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

chez le humain, la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

[\[L'apprentissage dans les espèces \(suite\)\]](#)
Foucault, Michel

1. On se rend compte que la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

2. On se rend compte que la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

3. On se rend compte que la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

4. On se rend compte que la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

5. On se rend compte que la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

6. On se rend compte que la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

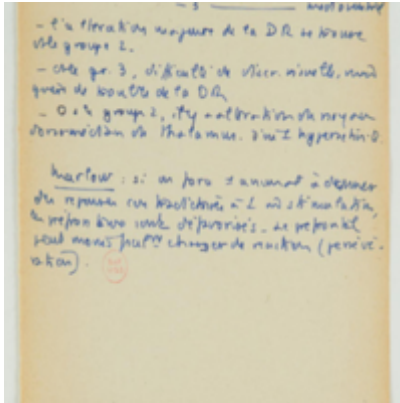
7. On se rend compte que la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

8. On se rend compte que la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

9. On se rend compte que la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

10. On se rend compte que la réponse est la réponse, et la réponse est la réponse.

[\[L'apprentissage de la réaction et les ablations corticales \(suite\)\]](#)
Foucault, Michel



[Pribram, Mishkin, Rosvold, Kaplan \(1952\)](#)

Foucault, Michel

Tous les documents : [Consulter](#)

Références éditoriales

Éditeur équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Collection créée par [équipe FFL](#) Collection créée le 28/01/2020 Dernière modification le 23/04/2021