

Boite_044_B-6-chem | Thorndike.

Auteur : Foucault, Michel

Présentation

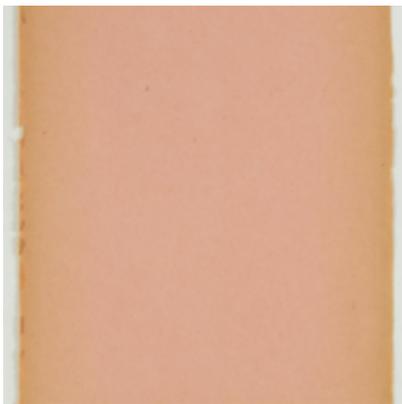
LangueFrançais

Les notices de la collection

12 notices dans cette collection

En passant la souris sur une vignette, le titre de la notice apparaît.

Les 10 premiers documents de la collection :



[\[couverture\]](#)

Foucault, Michel

à l'analyse - réponse n'est pas due à la organisation
 à l'ère que la sanction et le lois.

- Le test Zirkle (1946) a fait l'objet
 récent. Il change l'ordre de stimulation
 sous des essais successifs. Si u que est
 répétée, est l'absence de renforcement dans
 la réponse, et non pas de construction d'une
 une réponse.

Ex: ~~le test~~ de Zirkle (1946) 3 modalités
 S au mot "youthful", 2 modalités
 récompense. A l'essai suivant, il répond
 par S au mot "superb" qui se trouve
 à la 2^e position. La modalité récompense
 par S au mot "youthful" n'apparaît que
 si la réponse à la 2^e fois.

Le qui ne forme la récompense, est la
 réponse, non la construction.

Critique de la théorie des connections discrètes
 Foucault, Michel

est + efficace que la punition.

- Stephens (1941) prouve que la récompense
 "symbolique" renforce la connexion plus
 que la punition symbolique ou la effacement;
 mais aussi le renforce par la connexion
 forte.

Thorndike avait écrit beaucoup sur la
 connexion faible.

- Stephens mesure, par 2 échelles d'effort,
 la motivation de sujet. Puis il leur
 propose des choix multiples, avec des
 réponses à choix multiples. Puis en un autre
 le sujet de choix favorable. On voit souvent
 l'effet de punition de réponse fautive
 amplifier la réponse correcte et amplifier
 la mauvaise.

Expérience sur la récompense et la punition dans le learning
 Foucault, Michel

Wattick et Henle (1941, 1942). On lui
 propose un sujet qui en fait des essais de punition
 et de - récompense. Il doit faire deux
 mais que on lui propose, il n'est pas que l'un
 est dans un autre choix; chaque fois il trouve.
 Il prouve que l'un des renforts est un, ne
 l'un a à l'autre suivant. Il n'a pas
 l'acquisition d'apprentissage la réponse.

De ces conditions, le mot Right ne
 provoque aucune tentative à répétition, réponse.

2/ Le rôle de l'effet de la récompense

Zirkle (1946): 3 possibilités pour la
 réponse "Right":

- la 1^{ère} degré d'isolement, après que les
 qui sont les autres "Right", mais non
 en les autres modalités, mais on prouve
 à l'essai sans signification en les

Le rôle de la récompense dans le renforcement
 Foucault, Michel

la "association shifting", et l'apprentissage
 par la fin de l'essai.

- Outhrie accepte l'impact de l'association
 shifting qui il désigne par "contiguous
 shifting" et rejette la fin de l'essai.

- Hull prouve la théorie de l'association
 qui est attachée à la fin de l'essai de
 Thorndike. Il rejette la fin de l'essai par
 contiguïté.

- Skinner distingue la sanction de type
 S (contiguïté) et la sanction de type
 R (association de la fin de l'essai de
 Thorndike et de l'association de Hull).
 c'est Skinner qui se trouve le proche
 de Thorndike.

Les diverses théories du learning depuis Thorndike
 Foucault, Michel

qd l'association modifiée est établie
 entre l'imitation et l'essai, la force de
 cette association est, elle-même, accrue
 par la répétition.

3/ Loi de l'effet:

qd l'association modifiée est établie
 entre l'imitation et l'essai, il y a une
 et accomplie en suite par l'essai un
 satisfaisante, cette association est renforcée.
 Lorsque la loi est répétée de suite par une
 imitation désagréable, sa force est diminuée.

Thorndike (The Psychology of Learning, 1913)

[Les lois de l'apprentissage de Thorndike](#)
 Foucault, Michel

Au 3^e loi de Thorndike, il y a une loi de l'imitation.

1/ qd si l'on a une imitation, il y a une
 imitation et il y a une réponse, alors il y a
 une association. L'association est dite pour
 une réponse, une des "multiple responses".

2/ la composition de l'imitation est un phénomène
 de l'imitation, elle-même, et elle-même
 même - loi de "the or attitude".

3/ la réponse qui est prise peut répondre à l'imitation
 avec l'imitation, l'imitation de la imitation
 en regardant la dimension où l'imitation
 la imitation. - "Prevalency of element".

4/ qd l'imitation est faite de l'imitation
 elle-même, il y a une imitation et l'imitation
 elle-même.

[\[Les lois de l'apprentissage de Thorndike \(suite\)\]](#)
 Foucault, Michel

pouvoir à un certain point.

2/ Modification de la loi de l'effet.

De l'effet de la répétition et de la position
 de l'imitation.

qd l'imitation est faite de l'imitation et de
 l'imitation elle-même (imitation elle-même) ou
 de l'imitation (imitation elle-même).

Thorndike dit que: "La répétition est une
 répétition de l'imitation elle-même, la répétition
 elle-même est une imitation elle-même".
 (Revue de psychologie, T. 22, n° 39, 1922)

- C'est une loi de l'imitation que la répétition
 elle-même, mais il y a une imitation elle-même. Et
 même, il y a une imitation elle-même, la répétition
 elle-même qui est une imitation elle-même, la répétition
 de la répétition elle-même.

[\[Les lois de l'apprentissage de Thorndike \(suite\)\]](#)
 Foucault, Michel

toutes les parties du système nerveux.

Il résulte fondamentalement de l'imitation de l'imitation.

1. Loi de "readiness": elle concerne la
 satisfaction physique par la loi de l'effet.

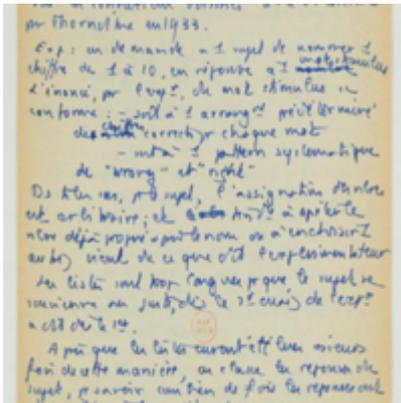
qd l'imitation est faite de l'imitation et de l'imitation elle-même.

qd elle est faite de l'imitation, elle-même de
 l'imitation elle-même, et elle-même de
 l'imitation elle-même.

qd une imitation de l'imitation qui n'est pas
 faite de l'imitation elle-même et elle-même de l'imitation
 elle-même.

De ce fait Thorndike, en fait, il y a une imitation
 elle-même de l'imitation elle-même de l'imitation elle-même
 elle-même de l'imitation elle-même de l'imitation elle-même.

[Les lois de l'apprentissage selon Thorndike](#)
 Foucault, Michel



[The spread of effect](#)

Foucault, Michel

Tous les documents : [Consulter](#)

Références éditoriales

Éditeur équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Collection créée par [équipe FFL](#) Collection créée le 28/01/2020 Dernière modification le 23/04/2021