

Boite_044_A-22-chem | L'apprentissage

Auteur : Foucault, Michel

Présentation

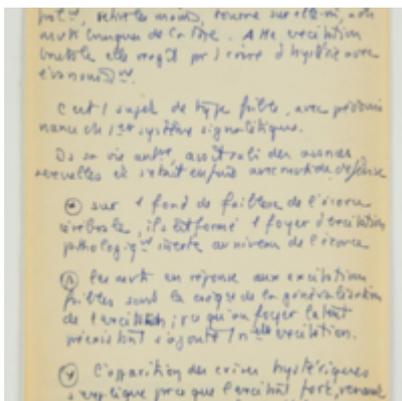
LangueFrançais

Les notices de la collection

64 notices dans cette collection

En passant la souris sur une vignette, le titre de la notice apparaît.

Les 10 premiers documents de la collection :



[Analyse cas d'hystérie](#)

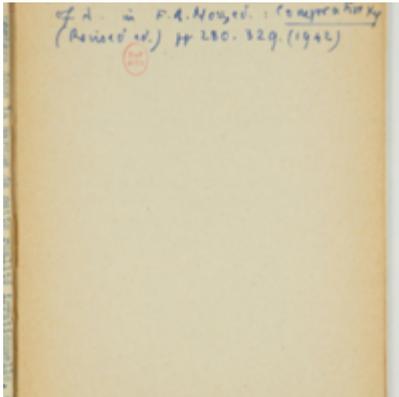
Foucault, Michel

1/ Calculer le pourcentage de décalage moyen en fonction de la durée de la phase de repos.

2/ Calculer le pourcentage de décalage moyen en fonction de la durée de la phase de repos.

Durée de la phase de repos	1	2	3	4	5
6 h	45	62,4	74,1	85,6	90
12 h	36	54,8	66,4	78,0	84
18 h	44,4	65,6	77,2	88,8	90
24 h	71,2	82,8	94,4	106,0	117,6
30 h	82,8	94,4	106,0	117,6	129,2

Apprentissage et répétition
Foucault, Michel



[Biblio de learning]
Foucault, Michel

French (Thomas): Interpretations between psychoanalysis and the work of Piaget (Am. J. Psychol. May 1933)

Kurtz (L.S.): A reaction of the conditioned reflex to psychoanalysis (Am. J. Psychol. 1932)

Young (B.J.): Motivation of behavior (N. York. 1936)

Jones (R.R.): Functional abnormality of memory with special reference to amnesia (J. Psychol. 1936)

Hull (C.L.): Modern behaviorism and psychoanalysis (N. York. 1936)

[bibliographie réflexologie et psychopathologie]
Foucault, Michel

1. des propriétés des propriétés des 2 processus excitation-inhibition (i.e. leur force, leur égalité, leur mobilité).

2. du rôle possible de l'excitation

3. du rôle des interactions fonctionnelles entre le cortex et les structures subcorticales.

Classification des troubles nerveux selon Pavlov
Foucault, Michel

1) Les fonctions des fonctions (cf. et la neurophysiologie) : l'analyse et la synthèse, qui se font de l'extérieur en l'intérieur.

2) Les fonctions et des fonctions d'analyse (cf. et la synthèse) : le commandement et la synthèse se développent en proportion avec la situation.

"Les neurones humains, comme les neurones qu'ils, comprennent, se développent et se différencient en neurones analytiques, et se développent en neurones synthétiques, et non pas inversement." (Bull. Acad. 2. ed. angl. 53)

Kanizsa en 1939 a montré que la réponse est "substantiellement" chez le singe avec des fonctions de séparation (alors que chez le singe, ce sont les neurones qui ont les mêmes).

② Kanizsa - Séparation - 1939

Déviations [névrotiques] chez les animaux

Foucault, Michel

On remarque l'existence d'un "jeu" qui ne peut changer la figure, la forme, la taille (même si on la change). On remarque surtout l'existence de la "distorsion".

- En fait, on peut l'apprentissage, mais on ne peut pas répondre à des questions, et la figure d'essai spécifique.

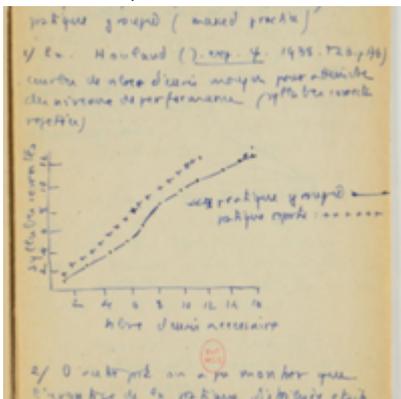
- Si, au contraire, on fait des tâches corticales (choix), on augmente la réponse. C'est ce que Kanizsa appelle, le "jeu de Kanizsa".

Il faut le apprendre les yeux fermés qui rendent la tâche plus difficile.

②

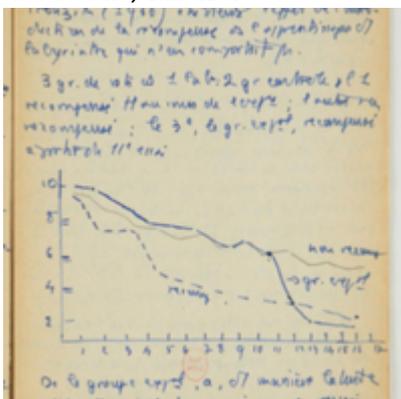
Discrimination et équivalence dans l'apprentissage

Foucault, Michel



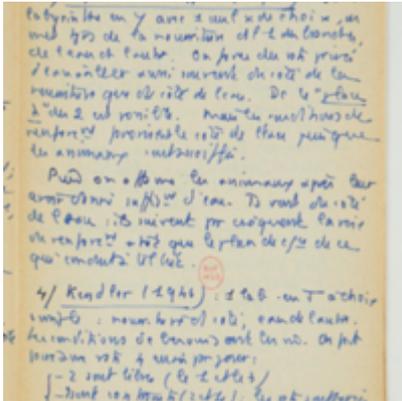
Distribution de la pratique

Foucault, Michel



Exemples sur l'apprentissage latent

Foucault, Michel



[\[Exemples sur l'apprentissage latent \(suite\)\]](#)

Foucault, Michel

Tous les documents : [Consulter](#)

Références éditoriales

Éditeur équipe FFL (projet ANR *Fiches de lecture de Michel Foucault*) ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle).

Droits

- Image : Avec l'autorisation des ayants droit de Michel Foucault. Tous droits réservés pour la réutilisation des images.
- Notice : équipe FFL ; projet EMAN (Thalim, CNRS-ENS-Sorbonne nouvelle). Licence Creative Commons Attribution - Partage à l'Identique 3.0 (CC BY-SA 3.0 FR).

Collection créée par [équipe FFL](#) Collection créée le 28/01/2020 Dernière modification le 23/04/2021